

**«Республиканская стажировка
РМО молодых педагогов»**

Рабочий лист: ключ к эффективному и качественному уроку

Выступление подготовила: *учитель русского языка и*

ЧТО ТАКОЕ РАБОЧИЙ ЛИСТ?

- ✓ 1. Система заданий, которая ведет ученика по определенной траектории к цели.
- ✓ 2. Структурированный документ.

ТИПЫ РАБОЧИХ ЛИСТОВ

На 1 урок
(погрузить в тему,
заинтересовать)

Фамилия Имя Баршова Александра Класс 5 Дата 12.11 Русский язык

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)

Напишите определение.

Задание 1

- Морфемика – это учение о значимых частях слова и морфемной структуре слова.
- Словообразование – это процесс образования новых слов и образования слов.

Задание 2 К каждому из слов подберите не менее пяти родственных слов.

- Рыбка – рыбешка, рыбный, рыбок, рыбеш, рыбачить
- Лист – листонок, листопад, листочки, листик, листва
- Берёза – берёзонка, берёзник, берёзовик, берёзка, подберёзовик
- Красивый – краса, красочный, окрас, раскраска
- Бежал – прибежал, вбежал, бе, бегу, побег

Фамилия Имя Баршова Александра Класс 5 Дата _____

Задание 3 Выпишите родственные слова каждого ряда, отметьте корни-омонимы.

- Горемыка, горе, гореть, горевать, загорать
гореть
- Речка, речь, речушка, речной, изречь
речной
- Травить, трава, травка, отравя, травяной
травя

Задание 4 Сгруппируйте слова по признаку.



Прибой, причинами, пляж, метро, такси, нарисовал, берите, переписал, дача, кафе, домом, кино, несут, гербарий, экспрессо.

С выраженным окончанием	С нулевым окончанием	Не имеющие окончания
<u>причинили</u>	<u>прибой</u>	<u>метро</u>
<u>берите</u>	<u>нарисовал</u>	<u>экспрессо</u>
<u>дача</u>	<u>гербарий</u>	<u>кино</u>
<u>домом</u>	<u>платье</u>	<u>кафе</u>
<u>несут</u>	<u>переписал</u>	<u>такси</u>

«Диалог. Пунктуационное оформление диалога»

1. Составь схему диалога.

А

- Ты не забыла о нашем разговоре? — Р!
- Нет, конечно, помню. — Р,
- Я рада. — Р.

Б

- Заметьте, вы сами начали этот разговор, а теперь злитесь! — произнесла она с досадой. — Р! — а,
- Я злюсь на самого себя, на свою нелепую неуверенность. — Р.

2. Ответь на вопросы:

- а) Диалог — разговор двух или нескольких лиц.
- б) Из чего состоит диалог? из двух или нескольких лиц
- в) Реплика — слова каждого лица в диалоге.
- г) Монолог — слова, речь одного человека, обращенная к самому себе или другим.

3. Расставь знаки препинания в предложениях с диалогом, а также составь схемы.

- Уважаемые слушатели! О чём идёт речь? — спросил преподаватель. — Р! — а.
- Животные! — Р!
- Млекопитающие! — Р!
- Животный мир! — догадка оказалась верной. — Р! — а.

Реплика пишется с новой строки без кавычек. Перед каждой репликой ставится тире.

Диалог, как и прямая речь, может сопровождаться словами автора.

При этом знаки препинания ставятся точно также, как и в предложениях с прямой речью, но без кавычек.

— Р? — а.

— Р, — а.

— Р! — а.

А:

- Р?

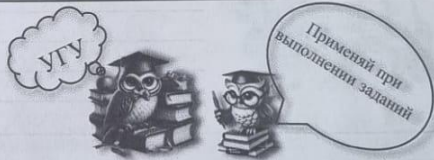
А:

- Р!

А:

- Р.

Первая реплика после слов автора пишется с новой строки.



4. Разговор в живую, по телефону, через электронную почту должен строиться с соблюдением норм этикета. Подчеркни в диалоге этикетные слова.

- Алло. Здравствуйте! Будьте добры, позовите, пожалуйста, Лену.
- Сейчас.
- Алло. Я слушаю.
- Привет, Лена. Ты почему не была в школе?
- Я заболела. Сейчас мне уже лучше.
- Мы бы хотели тебя навестить.
- Спасибо, но доктор пока не разрешает.
- Выздоровливай. До свидания.

5. Посмотри на картинки, представь, что ребята разговаривают. Определи, диалог, полилог или монолог. Пропиши под картинкой.

диалогмонологдиалогполилог

6. Посмотри на картинку, представь о чём разговаривают ребята и запиши их диалог, соблюдая правила при построении диалога. Составь диалог из 10 предложений. Подчеркни этикетные слова. Озаглавь диалог.



- Прощайка.
- Привет, Дима!
 - Привет, Вика!
 - Ты пойдёшь сегодня гулять?
 - Да, конечно!
 - Можно мне пойти вместе с тобой?
 - Конечно.
 - Я найду дядю, чтобы одетая.
 - Угу.
 - Как хорошо на улице.
 - Ага.
 - Ладно, пока!
 - Пока!

ТИПЫ РАБОЧИХ ЛИСТОВ

Погружение в тему
(задания разного уровня сложности)

The image displays three different types of Russian language worksheets, each with a title and various exercises.

Worksheet 1: СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. ПРАКТИКУМ.
 1. Разгадай кроссворд.
 2. Проведи стрелки так, чтобы получились верные высказывания.
 3. Какая(ие) строка(и) состоит(ят) только из словосочетаний?
 4. В каком словосочетании главным словом является существительное?
 5. Придумай и запиши словосочетания, соответствующие схемам.
 6. Вспомни правила правописания предложений с прямой речью.

Worksheet 2: Прочитай предложения. Подчеркни грамматические основы в предложениях (кроме № 6). Поставь, где необходимо, запятые.
 1. Пошёл дождь.
 2. Погода испортилась, усмирится лето.
 3. Крупные капли барабанили по окнам домов, оставляют круги на лужах.
 4. Но вот из-за туч выглянуло солнышко, его лучи согрели землю, природа ожила.
 5. Весенний дождь - друг природы.
 6. Спасибо дождик за чистоту и свежесть весеннего утра!
 7. Приходи к нам ещё!

Worksheet 3: Прочитай предложение. Расставь знаки препинания. Сделай синтаксический анализ.
 1. Прочитай предложение. Расставь знаки препинания. Сделай синтаксический анализ.
 2. Прочитай предложение. Расставь знаки препинания. Сделай синтаксический анализ.
 3. Прочитай предложение. Расставь знаки препинания. Сделай синтаксический анализ.

«Род несклоняемых имён существительных»**1. Основные понятия**

Род несклоняемых существительных: мужской, женский и средний.



Род иноязычных географических названий определяется по роду тех имён нарицательных, которыми эти названия можно заменить.

Род сложносокращённых слов, образованных из начальных букв, определяется по роду главного, ведущего слова, лежащего в основе соответствующего сочетания.

Род несклоняемых существительных необходимо знать, чтобы правильно согласовывать их с прилагательными, глаголами прошедшего времени, а также с другими словами в предложении, формы которых зависят от рода существительных.

2. Определи род у сложносокращённых слов и подчеркни главное слово.**1 уровень:**

ТВ — телевизионное вещание. ср. р.

СМИ — средство массовой информации. ср. р.

МВД — министерство внутренних дел. ср. р.

РАН — Российская академия наук. ж. р.

2 уровень:

МТС — Московский транспортный союз. м. р.

МХАТ — Московский Художественный академический театр. м. р.

НИИ — научно-исследовательский институт. м. р.

ВДВ — воздушно-десантные войска. ср. р.

**3. Подчеркни предложения, которые составлены правильно.**

Я поступил в педагогический вуз.

Я поступил в педагогическое вуз.

Налей, пожалуйста, кофей.

Налей, пожалуйста, кофе.

В табле написано, что 15 градусов.

В табло написано, что 15 градусов.

Я играю на пианино.

Я играю на пианине.

Красивый Сочи меня вдохновляет.

Красивое Сочи меня вдохновляет.

Салями оказалось очень вкусное.

Салями оказалась очень вкусной.

4. Определи род несклоняемых существительных и составь с ними словосочетания.

Существительное	Род	Словосочетание
Какао	ср. р.	Вкусное какао
Метро	ср. р.	Чистое метро
Пианино	ср. р.	Старое пианино
Шимпанзе	м. р.	Веселый шимпанзе
Кенгуру	м. р.	Добрый кенгуру
Кофе	м. р.	Тёплый кофе
Леди	ж. р.	Красивая леди
Пани	ж. р.	Милая пани
Вуз	м. р.	Студентка вуза
Жюри	ср. р.	Справедливое жюри
Алиби	ср. р.	Надёжное алиби

5. 1 уровень: составь по одному предложению с существительными из задания 4, используя один падеж.**2 уровень: составь по одному предложению с существительными из задания 4, используя различные падежи (их подпиши).**

- 1) В кафе большой выбор какао. (Р. п.)
- 2) Я поеду на метро. (Т. п.)
- 3) Леди смотрит на кенгуру. (В. п.)
- 4) Милая пани улыбается. (Д. п.)
- 5) Я поеду к вузу. (Д. п.)

Как прошло занятие:

☐ Есть о чём подумать!

☐ Обычно!

☒ Интересно!

Задание 3. Выпиши существительные 3-го склонения.

синица
дорога
деревня
дось
пень
площадь
осень
степь
морковь
деревня

^{3скл} Осень
^{3скл} Степь
^{3скл} Морковь
^{3скл} Пень

Задание 4. Укажи ряд слов, состоящий только из имён существительных 1-го склонения.

- ☐ Крыша, каша, степь, кукла
☒ Река, дядя, земля, луна
☐ Звезда, конь, кисть, площадь



Задание 5. Укажи ряд слов, состоящий только из имён существительных 2-го склонения.

- ☒ Зерно, пыль, олень, конь
☐ Сорока, медведь, лебедь, снегирь
☒ Пень, лето, бревно, сердце



Задание 6. Укажи ряд слов, состоящий только из имён существительных 3-го склонения.

- ☒ Пыль, скатерть, соль, лошадь
☐ Лебедь, лось, мебель, сельдь
☐ Кисть, кость, журавль, храбрость



Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

Задание 7. Определи склонение существительных. В каждом столбике вычеркни лишнее слово и допиши еще по три примера.

1 склонение

2 склонение

3 склонение

малина
деревня
яблоко
Ваня
погода

~~деревня~~
~~Ваня~~
~~погода~~
малина
яблоко
машина

солнце
школьник
облако
машина
день

~~солнце~~
~~школьник~~
~~облако~~
~~машина~~
~~день~~
солнце
школьник
облако

честь
вещь
снегирь
медаль
радость

~~честь~~
~~вещь~~
~~снегирь~~
~~медаль~~
~~радость~~
честь
вещь
снегирь

Задание 8. Расшифруй головоломки. Запиши слова. Определи склонение.

А О С Б Ъ Р Х Р Т

1. Храбрость

А К Ш У Д О П

2. Подушка

8 6 1 7 4 5 3 2
Б Р С Т Т Е А К

3. Скатерть

Б О В Б И
А Л О Т М

4. Автомобиль

Л Т О Т П П
Е Б П
А Г Е
О Д Х

5. Погода

Е М Д
Д Б В
Е

6. Медведь

Рефлексия. Оцени свою работу. Сколько заданий ты выполнил правильно? Закрась нужное количество кружков.



ТИПЫ ЗАДАНИЙ

1 *Работа с теорией*

1. Заполнить пропуски
2. Выбрать
3. Восстановить
последовательность

2 *Отработка на практике*

1. Найти пару
2. Заполнить схему
3. Подобрать

3 *Творческие*

1. Озвучить,
нарисовать
2. Создать

ВЫВОД



```
graph TD; A[ВЫВОД] --> B[Для ученика]; A --> C[Для учителя];
```

Для ученика

- ✓ Развивает самостоятельность;
- ✓ Умение находить решения;
- ✓ Анализ информации;
- ✓ Развитие эмоционального интеллекта;
- ✓ Развитие речи.

Для учителя

- ✓ Диагностика;
- ✓ Структурированность;
- ✓ Корректирование дальнейшей работы;
- ✓ Контроль знаний;
- ✓ Отслеживание прогресса.